



**Tamaulipas**  
Gobierno del Estado



Secretaría  
de Educación



# Campo Formativo II Saberes y Pensamiento Científico

# Biología



## Programa Analítico Primer Grado

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
SUPERVISIÓN ESCOLAR DE ESC. SEC. TÉC. ZONA 19  
CICLO ESCOLAR 2023-2024  
CD. RÍO BRAVO, TAM.



## PROGRAMA ANALÍTICO

<b>NOMBRE DE LA ESCUELA</b>	ESC. SEC. TEC. 10 LAZARO CARDENAS <b>SUPERVISORA:</b> DRA. CLAUDIA PATRICIA ARIAS GONZÁLEZ	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	ANA LAURA RODRÍGUEZ PALACIOS <b>A. T. P. :</b> MTRA. ROSA MARGARITA LUMBRERAS VILLARREAL	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	<b>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO</b>	<b>ASIGNATURA/GRADO</b> <b>BIOLOGÍA 1o</b> <b># SESIONES</b> <b>14</b>
<b>CONTENIDO (PROGRAMA SINTÉTICO)</b>	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES.	
<b>PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PROGRAMA SINTÉTICO)</b>	<p>COMPARA LAS MANERAS EN QUE LA CULTURA INFLUYE EN EL CONCEPTO DE SEXUALIDAD; RECONOCE QUE TODAS LAS CULTURAS TIENEN MANERAS DISTINTAS DE COMPRENDER EL GÉNERO, LA REPRODUCCIÓN Y CUANDO ES APROPIADO INICIAR LA ACTIVIDAD SEXUAL. CUESTIONA LOS MITOS, ESTEREOTIPOS Y COSTUMBRES QUE IMPACTAN NEGATIVAMENTE EN LA SALUD DE LAS NIÑAS Y MUJERES, RECONOCE LA IMPORTANCIA DE LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA DEL HOMBRE Y LA MUJER EN LA CRIANZA, COMO BASE PARA LA TOMA DE DECISIONES EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE.</p> <p>VALORA EL USO CONSCIENTE DEL CONDÓN PARA DISMINUIR EL RIESGO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, COMPARA LA EFECTIVIDAD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO UNA AYUDA PARA PREVENIR O PLANIFICAR EL EMBARAZO EN LA PERSPECTIVA DE SU PROYECTO DE VIDA.</p>	
<b>EJE(S) ARTICULADOR(ES)</b>	IGUALDAD DE GÉNERO, PENSAMIENTO CRÍTICO, INCLUSIÓN, VIDA SALUDABLE E INTERCULTURALIDAD CRÍTICA.	

<b>LECTURA DE LA REALIDAD</b>	<p>ANTES DE INICIAR LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA ANALÍTICO SE REALIZÓ UN DIAGNÓSTICO SOBRE LA REALIDAD QUE SE VIVE EN EL LECHO EDUCATIVO Y QUE ESTÁ INFLUIDA POR FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS COMO SON: EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DONDE PREDOMINA COMO GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS EL NIVEL SECUNDARIA (ED. BÁSICA), LAS ACTIVIDADES LABORALES EN LA GRAN MAYORÍA SON OBREROS O JORNALEROS LO QUE IMPLICA UNA CONDICIÓN ECONÓMICA BAJA Y UNA GRAN CANTIDAD DE HORAS FUERA DEL HOGAR PARA PROVEER EL SUSTENTO BÁSICO QUE REQUIERE LA FAMILIA, EN MUCHOS CASOS EXISTE UNA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR POR LO QUE SE DISMINUYE LA CANTIDAD DE PERSONAS AL CUIDADO, ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS ALUMNOS EN SUS LABORES ESCOLARES Y DE ALIMENTACIÓN. NUESTRO MUNICIPIO PADECE CONTINUAMENTE SITUACIONES DE RIESGO QUE VULNERAN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL, SOCIAL Y PEDAGÓGICA. EXISTE TAMBIÉN EL FENÓMENO CONTINUO DE LA MIGRACIÓN LO QUE REPERCUTE EN LA INTERRUPCIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO. LOS PROBLEMAS SOCIOEMOCIONALES QUE SI BIEN SON PARTE DE LA NATURALEZA HUMANA, LA PANDEMIA VIVIDA DEJÓ UNA MARCADA HUELLA EN ALGUNOS CASOS POR LA PÉRDIDA DE FAMILIARES Y EN OTROS POR LA INTERRUPCIÓN EN LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DURANTE ESE LAPSO PROLONGADO DE 2 AÑOS APROXIMADAMENTE. LO ANTERIOR, SON ALGUNAS SITUACIONES DE LA REALIDAD QUE VIVEN LOS ALUMNOS, SUS FAMILIAS Y QUE EN LA ESCUELA TOMAMOS EN CONSIDERACIÓN ESTABLECIENDO ACTIVIDADES DIDÁCTICAS QUE REALMENTE SE PUEDAN EJECUTAR AUN CONSIDERANDO ESTOS FACTORES.</p>
-------------------------------	---

<p><b>PROCESO DE APROPIACIÓN, ARTICULACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN</b></p>	<p>LOS CONTENIDOS NACIONALES SE HAN CONTEXTUALIZADO DENTRO DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS CREADAS POR LOS DOCENTES DE NUESTRA ZONA YA QUE DENTRO DE ELLAS SE PROMUEVE LA INTROSPECCIÓN, EL PENSAMIENTO CRÍTICO, EL AUTOCONOCIMIENTO Y ACTIVIDADES QUE PERMITEN CONOCER MÁS SOBRE EL TEMA DESDE LA EXPERIENCIA, CONOCIMIENTOS Y EXPRESIONES DE PERSONAS CERCANAS A ELLOS (SU FAMILIA).</p>
<p><b>CODISEÑO</b></p>	<p>LOS DOCENTES COLABORAN CON EL PROGRAMA SINTÉTICO ENRIQUECIÉNDOLO A TRAVÉS DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A QUE LOS ALUMNOS PERCIBAN LOS NUEVOS APRENDIZAJES COMO PARTE DE SU VIDA COTIDIANA EJEMPLIFICANDO CON SITUACIONES DE SU ENTORNO QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE. DENTRO DEL CODISEÑO HAN ESTABLECIDO PROYECTOS PRIMERAMENTE POR ASIGNATURA/ POR CONTENIDO, POSTERIORMENTE EN COLEGIADO DE ACADEMIAS DE ZONA HAN COMPARTIDO CON SUS PARES QUE INTEGRAN EL MISMO CAMPO FORMATIVO PARA INTERCAMBIAR LOS PROYECTOS ESTABLECIDOS POR ASIGNATURA Y ENCONTRAR PUNTOS DE ENCUENTRO ENTRE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE INTEGRAN EL MISMO CAMPO FORMATIVO Y DETERMINANDO PROYECTOS QUE PUEDEN DESARROLLAR PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DESDE DISTINTAS ASIGNATURAS, UNA VEZ ESTABLECIDOS LOS PROYECTOS POR CAMPO FORMATIVO SE ANALIZARON LOS DE CADA CAMPO PARA VALORAR EN CUALES SE PUEDEN ENCONTRAR LOS 4 CAMPOS FORMATIVOS Y ESTABLECER LOS PROYECTOS INSTITUCIONALES O ESCOLARES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EN ESTE CONTENIDO QUE SE COMPARTE DE EJEMPLO EL PROYECTO ESTABLECIDO ES: EXPOSICIONES SOBRE EMBARAZO PRECOZ, CARTELES, CONFERENCIAS CON PERSONAL ESPECIALIZADO, INFOGRAFÍAS, CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN.</li> </ul>
<p><b>ORIENTACIONES DIDÁCTICAS</b></p>	<p>IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL TEMA DE SEXUALIDAD. PROPICIAR CONFIANZA Y RESPETO ANTE LOS PDA QUE SE DESARROLLARAN. INFORMAR A LOS ALUMNOS LAS FUENTES DONDE PODRÁN ENCONTRAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LO QUE VAN A ABORDAR. FACILITAR INFORMACIÓN DEL CONTENIDO A TRAVÉS DE TEXTOS QUE EL DOCENTE HABRÁ DE COMPARTIR A LOS ALUMNOS. FAVORECER EL ANÁLISIS DE LOS TEXTOS, PROMOVRIENDO LA REFLEXIÓN DE LOS ALUMNOS EN TORNO A INTERROGANTES PLANTEADAS. MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES EXPRESANDO SUS IDEAS Y PENSAMIENTOS SOBRE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS. GENERAR UN AUTOANÁLISIS Y AUTOCONOCIMIENTO SOBRE LOS CAMBIOS QUE HAN EXPERIMENTADO. RECONOCER IDEAS Y PENSAMIENTOS SOBRE MITOS, ESTEREOTIPOS Y COSTUMBRES RELACIONADOS CON EL GÉNERO. INVESTIGAR CONCEPTOS COMO HIPOTÁLAMO, HORMONAS SEXUALES, MENSTRUACIÓN Y EMBARAZO. ELABORAR Y EXPONER CARTELES A LA COMUNIDAD ESCOLAR SOBRE IGUALDAD DE GÉNERO Y RESPONSABILIDAD COMPARTIDA ENTRE HOMBRES Y MUJERES. RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO Y LAS ALTERNATIVAS Y MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS. VALORA LA PLANIFICACIÓN FAMILIAR DESDE LA PERSPECTIVA DE SU PROYECTO DE VIDA.</p>
<p><b>SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA</b></p>	<p>DESDE EL MES DE ENERO TRABAJAMOS MEDIANTE CURSOS VIRTUALES A CONTRA TURNO SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA (TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS O INSTRUMENTOS). NO BASTA SOLAMENTE CON ESTABLECER SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y UTILIZARLAS. EL COMPROMISO PROFESIONAL TRASCIENDE YA QUE LO MÁS IMPORTANTE ES ENTENDER QUE LA EVALUACIÓN FORMATIVA ES UN PROCESO INACABABLE YA QUE CADA RESULTADO NOS ARROJA INDICADORES PARA VOLVER A EMPEZAR Y SOBRE TODO ES LA OPORTUNIDAD PARA: REALIMENTAR, RETROALIMENTAR, REALIZAR UNA DEVOLUCIÓN</p>

	<p>O FEED BACK A LOS ALUMNOS Y FAVORECER REALMENTE EL APRENDIZAJE. CONSIDERANDO COMO PUNTO DE INICIO LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA QUE NOS PERMITE CONOCER LAS CONDICIONES EN LAS QUE EMPEZAMOS NUESTRO PROCESO DE ENSEÑANZA.</p> <p>LOS DOCENTES LOGRAN DISTINGUIR LAS 4 TÉCNICAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA Y LOS INSTRUMENTOS O ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN UTILIZAR EN CADA UNA DE ELLAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OBSERVACIÓN: GUÍA DE OBSERVACIÓN, REGISTRO ANECDÓTICO, DIARIO DE CLASE, DIARIO DE TRABAJO, ESCALA DE ACTITUDES.</li> <li>2. DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS: PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO, CUADERNOS DE LOS ALUMNOS, ORGANIZADORES GRÁFICOS.</li> <li>3. ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO: PORTAFOLIO, RÚBRICA, LISTA DE COTEJO.</li> <li>4. INTERROGATORIO: TIPOS TEXTUALES (DEBATE Y ENSAYO), TIPOS ORALES Y ESCRITOS (PRUEBAS ESCRITAS).</li> </ol>
--	--

## PLANO DIDÁCTICO

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA																														
<p>PARA INTRODUCIR A LOS ALUMNOS AL TEMA “SEXUALIDAD”, SE SOSTIENE DE ENTRADA UNA CHARLA DE CONFIANZA Y RESPETO, HACIENDO HINCAPIÉ EN TOMAR DE LAS SIGUIENTES CLASES UNA EDUCACIÓN PARA SU SALUD Y NO VER CON MORBO CADA UNO DE LOS CONCEPTOS DESCRITOS.</p> <p>DANDO COMO TAREA UN BREVE MENSAJE PARA SUS PADRES, MISMO QUE DEBERÁ SER FIRMADO PARA QUE ESTÉN ENTERADOS QUE EN ESE MOMENTO ESTABAN RECIBIENDO EDUCACIÓN RELACIONADA A LA SEXUALIDAD, CON LA FINALIDAD DE COMPLETAR EL TRIÁNGULO EN PRO DE LA EDUCACIÓN.</p> <p>ASÍ MISMO SE LE INDICA A LOS ALUMNOS QUE TODA LA INFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES POSTERIORES, LA PODRÁN ENCONTRAR EN EL SIGUIENTE LINK: <a href="https://packgoogle-pro.s3.amazonaws.com/libromedia-norma/biologia1aprenderyconvivir/mobile.html">https://packgoogle-pro.s3.amazonaws.com/libromedia-norma/biologia1aprenderyconvivir/mobile.html</a></p> <p>EN LAS PÁGINAS 120 A 169.</p>	<p>OBSERVACIÓN: DIARIO DE TRABAJO SE OBSERVARÁ A LOS ALUMNOS SI ALGUNO EN PARTICULAR SE SIENTE INCÓMODO CON EL TEMA, O BIEN SE CONSIDERA EXISTE UN PROBLEMA EN CASA RELACIONADO A LA SEXUALIDAD MEDIANTE SUS COMENTARIOS DURANTE LA CHARLA Y SE ANOTARÁN EN EL REGISTRO Y/O DIARIO.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Indicadores conceptuales</th> <th style="text-align: center;">Si</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presta atención al tema</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumple lo requerido</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>1 SESIÓN</p>	Indicadores conceptuales	Si	No	Presta atención al tema			Cumple lo requerido			Participa																				
Indicadores conceptuales	Si	No																													
Presta atención al tema																															
Cumple lo requerido																															
Participa																															
<p>YA QUE SE CUENTA CON UN MEDIO EDUCATIVO Y DE CONFIANZA, PARA CONOCER SUS SABERES PREVIOS SE LE DARÁ AL ALUMNO UN BREVE TEXTO PARA QUE DE LECTURA Y SOLICITAR POSTERIORMENTE CONTESTE EN SU CUADERNO DE FORMA MUY CONSCIENTE, EL SIGUIENTE PAR DE PREGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA PARA TI?</li> <li>2. ¿CÓMO SE RELACIONA CON LA SEXUALIDAD?</li> </ol>	<p>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS: PREGUNTAS, CUADERNO, INTERROGATORIO, PRUEBAS ESCRITAS (PREGUNTAS) 1 SESIÓN</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Indicaciones conceptuales</th> <th style="text-align: center;">Si</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cumple con las indicaciones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es coherente en lo que se pide</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicaciones conceptuales	Si	No	Cumple con las indicaciones			Es coherente en lo que se pide																							
Indicaciones conceptuales	Si	No																													
Cumple con las indicaciones																															
Es coherente en lo que se pide																															
<p>DESPUÉS DE ESTAR CONSCIENTES QUE ESTÁN EN UNA ETAPA DE GRANDES CAMBIOS, SE LE PEDIRÁ A CADA ALUMNO NOS COMPARTA SU EXPERIENCIA, ANALIZANDO SUS CAMBIOS A LA FECHA, REALIZANDO UN CUADRO COMPARATIVO, Y DE TAREA ANEXAR A DICHA ACTIVIDAD UNA FOTOGRAFÍA DE NIÑO Y UNA EN LA ACTUALIDAD, HACIENDO HINCAPIÉ QUE SON EVIDENTES DICHS CAMBIOS.</p>	<p>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS CUADERNOS DE LOS ALUMNOS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Indicadores conceptuales</th> <th style="text-align: center;">6</th> <th style="text-align: center;">7</th> <th style="text-align: center;">8</th> <th style="text-align: center;">9</th> <th style="text-align: center;">10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entregó a tiempo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajo organizado, limpio y estético</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sigue las indicaciones de lo requerido</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica la mayoría de los cambios en su vida</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores conceptuales	6	7	8	9	10	Entregó a tiempo						Trabajo organizado, limpio y estético						Sigue las indicaciones de lo requerido						Identifica la mayoría de los cambios en su vida					
Indicadores conceptuales	6	7	8	9	10																										
Entregó a tiempo																															
Trabajo organizado, limpio y estético																															
Sigue las indicaciones de lo requerido																															
Identifica la mayoría de los cambios en su vida																															

<p>EN PLENARIA SE DARÁ PASO A UNA LLUVIA DE IDEAS, REGISTRANDO LAS RESPUESTAS EN EL PINTARRÓN, EL CUAL SERÁ DIVIDIDO EN 2 PARTES (HOMBRES Y MUJERES), MEDIANTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿CÓMO SE VISTEN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES?</li> <li>¿CUALES SON LOS ACCESORIOS QUE CONSIDERAN SON CARACTERÍSTICOS DE CADA UNO?</li> <li>¿CUALES SON LAS TAREAS QUE HACEN EN CASA CADA UNO?</li> <li>¿CUALES SON LOS TRABAJOS MÁS CARACTERÍSTICOS DE CADA UNO?</li> <li>AGREGA CARACTERÍSTICAS QUE CONSIDERES SEAN IMPORTANTES, EL LARGO DEL CABELLO, EL MAQUILLAJE, EL TIPO DE BOLSA, EL TIPO DE ZAPATOS.</li> </ol> <p>LA INTENCIÓN DE ESTA ACTIVIDAD ES QUE RECONOZCAN EL GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO Y LOS ALUMNOS SE PERCATAN DE QUE EXPERIMENTARAN MÁS CAMBIOS, Y CADA UNO IMPLICA DISTINTAS RESPONSABILIDADES.</p>	<p>1 SESIÓN</p> <p>ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO PORTAFOLIOS INTERROGATORIO TIPOS TEXTUALES: DEBATE Y ENSAYO</p> <table border="1" data-bbox="1040 306 1484 531"> <tr> <td>Indicadores conceptuales y actitudinales</td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Participa</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espera su turno</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es respetuoso con el tema</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pone atención y/o pregunta en la actividad</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2 SESIONES</p>	Indicadores conceptuales y actitudinales	Si	No	Participa			Espera su turno			Es respetuoso con el tema			Pone atención y/o pregunta en la actividad																							
Indicadores conceptuales y actitudinales	Si	No																																			
Participa																																					
Espera su turno																																					
Es respetuoso con el tema																																					
Pone atención y/o pregunta en la actividad																																					
<p>SOLICITANDO AL ALUMNO UNA LAMINA DEL APARATO REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO, LA CUAL SE LE PIDE LA ADQUIERA EN COMPANIA DE UN ADULTO A CARGO DE ELLOS, SE LE EXPLICARA EL CONCEPTO DE SEXO, QUE ES EL QUE SE DETERMINA DESDE EL NACIMIENTO AL OBSERVAR SU APARATO REPRODUCTOR; DE ESTA MISMA MANERA SE LE DARA A CONOCER LOS SINTOMAS DE LA PUBERTAD MEDIANTE UNA IMAGEN PARA QUE ELLOS PUEDAN DARSE CUENTA DE LOS CAMBIOS QUE ESTAN PASANDO Y SI AUN NO LLEGAN A ELLO, ESTEN PREPARADOS PARA VIVIRLO DE UNA FORMA TRANQUILA Y CON CONOCIMIENTO DEL TEMA.. ANEXO 3 Y POR ÚLTIMO LO ORGANICEN DE UNA FORMA CLARA EN SU CUADERNO.</p>	<p>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS ORGANIZADORES GRÁFICOS</p> <table border="1" data-bbox="1040 705 1484 768"> <tr> <td>Indicadores conceptuales</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Cumplió con lo solicitado</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1 SESIÓN</p>	Indicadores conceptuales	si	no	Cumplió con lo solicitado																																
Indicadores conceptuales	si	no																																			
Cumplió con lo solicitado																																					
<p>POSTERIORMENTE SE LE ASIGNARÁ AL ALUMNO UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, EL CUAL CONSTA DE ADQUIRIR INFORMACIÓN SOBRE LOS SIGUIENTES CONCEPTOS: HIPOTÁLAMO, HORMONAS SEXUALES, MENSTRUACIÓN, EMBARAZO, BAJO LA SUPERVISIÓN DE UN ADULTO, TODO ELLO CON LA FINALIDAD DE DARLE GUIA Y COMPAÑÍA A SUS HIJOS. Y UNA VEZ REUNIDA LA INFORMACIÓN, LOS ALUMNOS DESARROLLARAN EN EQUIPO UN CARTEL, PARA FINALIZAR CON UNA BREVE RESEÑA DEL TEMA AL GRUPO Y EXPONRIENDO SU CARTEL A LA COMUNIDAD ESCOLAR EN PASILLOS Y ÁREAS DEL PLANTEL.</p>	<p>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS ORGANIZADORES GRÁFICOS</p> <table border="1" data-bbox="1040 1016 1484 1455"> <tr> <td>Indicadores conceptuales y actitudinales</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Recabo información de manera Individual</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aportó material a su equipo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participó activamente en la organización de la información y elaboración del cartel</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabajo en equipo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El cartel expresa claramente lo solicitado</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2 SESIONES</p>	Indicadores conceptuales y actitudinales	6	7	8	9	10	Recabo información de manera Individual						Aportó material a su equipo						Participó activamente en la organización de la información y elaboración del cartel						Trabajo en equipo						El cartel expresa claramente lo solicitado					
Indicadores conceptuales y actitudinales	6	7	8	9	10																																
Recabo información de manera Individual																																					
Aportó material a su equipo																																					
Participó activamente en la organización de la información y elaboración del cartel																																					
Trabajo en equipo																																					
El cartel expresa claramente lo solicitado																																					
<p>EL ALUMNO ATESORARÁ SUS SUEÑOS Y EN LA SIGUIENTE ACTIVIDAD, PROYECTARA COMO SE VISUALIZA EN SUS DISTINTAS ETAPAS EN UN FUTURO AHORA QUE YA SABEN A QUÉ CAMBIOS SE ENFRENTARÁN, ESTA INFORMACIÓN SE LES PEDIRÁ LA ORGANICEN MEDIANTE UN CUADRO DENOMINADO “MI CUADRO DE DESEOS” (ANEXO 4) LA PREGUNTA ES LA SIGUIENTE: &lt;CÓMO TE VISUALIZAS Y QUÉ SUEÑOS QUIERES LOGRAR&gt; *ENTRE LOS 12 Y 20 AÑOS *ENTRE LOS 21 Y 30 AÑOS *ENTRE LOS 31 Y 40 AÑOS *DESPUÉS DE LOS 40</p>	<p>DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS ORGANIZADORES GRÁFICOS</p> <table border="1" data-bbox="1040 1577 1463 1644"> <tr> <td>Indicadores conceptuales</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Cumplio</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2 SESIONES</p>	Indicadores conceptuales	si	no	Cumplio																																
Indicadores conceptuales	si	no																																			
Cumplio																																					

<p>PARA DAR CONTINUIDAD AL TEMA EN ESTE MOMENTO SE SOLICITARÁ A LOS ALUMNOS LLEVEN UN CUESTIONARIO A CASA PARA QUE SEA CONTESTADO EN COMPAÑÍA DE SUS PADRES O TUTORES, EL CUAL SERÁ ENTREGADO EN LA SIGUIENTE CLASE, SIN NECESIDAD DE PONERLE NOMBRE DE LOS PADRES NI DE LOS ALUMNOS, EL CUAL CONSTARÁ DE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:</p> <p>a. ¿CÓMO IMPACTA EL EMBARAZO LA VIDA DE UNA MUJER ADOLESCENTE?  b. ¿CÓMO IMPACTA EL EMBARAZO LA VIDA DE UN HOMBRE ADOLESCENTE?  c. ¿QUÉ DEBE TOMAR EN CUENTA UNA JOVEN QUE DECIDE DAR INICIO A LA VIDA SEXUAL?  d. ¿QUÉ ES UN MITO DE LA SEXUALIDAD?, EXPLIQUE CON SUS PALABRAS  e. ¿CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PARA LOS JÓVENES QUE DECIDEN COMENZAR SU VIDA SEXUAL?  f. ¿QUIÉN CREES QUE SEA EL RESPONSABLE DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS? ¿POR QUÉ?</p> <p>UNA VEZ QUE SE TENGA RESPUESTA DE DICHO CUESTIONARIO SE RETOMARÁ PARA GENERAR LA LLUVIA DE IDEAS Y DE ESA FORMA ANALIZAR QUE EXISTEN MUCHAS FORMAS DE PENSAR Y QUE POR ELLO DEBEMOS ESTAR MUY BIEN INFORMADOS DEL TEMA.</p>	<p>INTERROGATORIO TIPOS TEXTUALES: DEBATE Y ENSAYO</p> <table border="1" data-bbox="1036 331 1458 401"> <tr> <td>Indicadores conceptuales</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Cumplio</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2 SESIONES</p>	Indicadores conceptuales	si	no	Cumplio																										
Indicadores conceptuales	si	no																													
Cumplio																															
<p>POSTERIORMENTE SE AMPLIARÁ EL TEMA MENCIONANDO LA SIGUIENTE PREGUNTA GENERADORA:</p> <p>¿COMO PUEDO TENER UNA SEXUALIDAD SEGURA, RESPONSABLE, SATISFACTORIA Y LIBRE DE MIEDOS?</p> <p>ELABORANDO CON SUS RESPUESTAS Y EL DIAGRAMA (ANEXO 5) UNA IDEA COMPLETA.</p> <p>PARA EVALUAR ESTE APARTADO SE LES DARÁ UNA SERIE DE CUESTIONAMIENTOS DONDE INDICARÁN SI ES FALSO O VERDADERO Y PONDRÁN A PRUEBA SUS CONOCIMIENTOS. ANEXO 6</p>	<p>INTERROGATORIO TIPOS ORALES DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS CUADERNO</p> <table border="1" data-bbox="1036 793 1484 1052"> <tr> <td>Indicadores actitudinales</td> <td>conceptuales</td> <td>y</td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Participa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espera su turno</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es respetuoso con el tema</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pone atención y/o pregunta en la actividad</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumplio</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1 SESIÓN</p>	Indicadores actitudinales	conceptuales	y	Si	No	Participa					Espera su turno					Es respetuoso con el tema					Pone atención y/o pregunta en la actividad					Cumplio				
Indicadores actitudinales	conceptuales	y	Si	No																											
Participa																															
Espera su turno																															
Es respetuoso con el tema																															
Pone atención y/o pregunta en la actividad																															
Cumplio																															
<p>ELABORARÁ UN BUZÓN DE PREGUNTAS SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, Y PARTIENDO DE ELLO EXPLICAR TODO LO RELACIONADO AL TEMA Y MOSTRARLOS MEDIANTE UNA IMAGEN EN PLENARIA ANEXO 7</p>	<p>OBSERVACIÓN DIARIO DE CLASES DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS PREGUNTAS SOBRE EL PROCEDIMIENTO</p> <table border="1" data-bbox="1036 1171 1484 1430"> <tr> <td>Indicadores actitudinales</td> <td>conceptuales</td> <td>y</td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Participa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Espera su turno</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Es respetuoso con el tema</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pone atención y/o pregunta en la actividad</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumplio</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1 SESIÓN</p>	Indicadores actitudinales	conceptuales	y	Si	No	Participa					Espera su turno					Es respetuoso con el tema					Pone atención y/o pregunta en la actividad					Cumplio				
Indicadores actitudinales	conceptuales	y	Si	No																											
Participa																															
Espera su turno																															
Es respetuoso con el tema																															
Pone atención y/o pregunta en la actividad																															
Cumplio																															

<b>METODOLOGÍA, TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS:</b>	MEDIOS SOCIALES, DESCUBRIMIENTO, LLUVIA DE IDEAS, INDAGACIÓN, GRÁFICOS, COOPERATIVOS, TRABAJO EN EQUIPO, SQA.
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS:</b>	PINTARRON, INTERNET, LECTURAS, REGISTRO.
<b>MATERIALES DEL ALUMNO:</b>	CUADERNO DEL ALUMNO, ÚTILES ESCOLARES, INTERNET, DIALOGO FAMILIAR, CARTULINAS.

ANEXO 1

**1. Lee la anécdota siguiente.**

*Sábado 14 de octubre de 2017.*

Ahora veo a mi hermano más alto y guapo, comparado con las fotos de nuestras primeras fiestas de cumpleaños. Ya casi no platica ni juega conmigo, ya no le dan ganas. La verdad a mí tampoco, prefiero platicar con los hermanos de mis amigas. Ya soy adolescente, pero no entiendo qué es eso. Solo sé que me veo distinta a la de las fotos infantiles. Me siento diferente. ¡Soy diferente!



La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales.

No me gustan los vestidos, ni los moños que mi mamá me quiere poner, ¿qué le pasa?! ¡Ni que fuera una niña de seis años! Ahora me gustan los labiales, el rímel y el rubor y usarlos con mis amigas.

Ya no me gusta jugar con las muñecas y mi hermano tampoco juega con sus cochecitos. Ahora me gustan los chicos, la ropa de mezclilla y los tenis. Estoy esperando cumplir 16 años para que mi mamá y mi papá me permitan tener novio. Espero que lo cumplan.

Cada vez que me veo al espejo me gusta mi reflejo. Ya me quitaron los braquets y me creció el cabello. Ahora soy más alta que hace un año, más que mi mamá; pensé que iba a ser bajita como ella, pero no, seré alta, casi como mi papá. Seguiré cambiando, espero que me siga gustando ese cambio. Mientras, me gusta lo que soy y quien soy, eso me hace feliz.

**Neny**

**ANEXO 2**

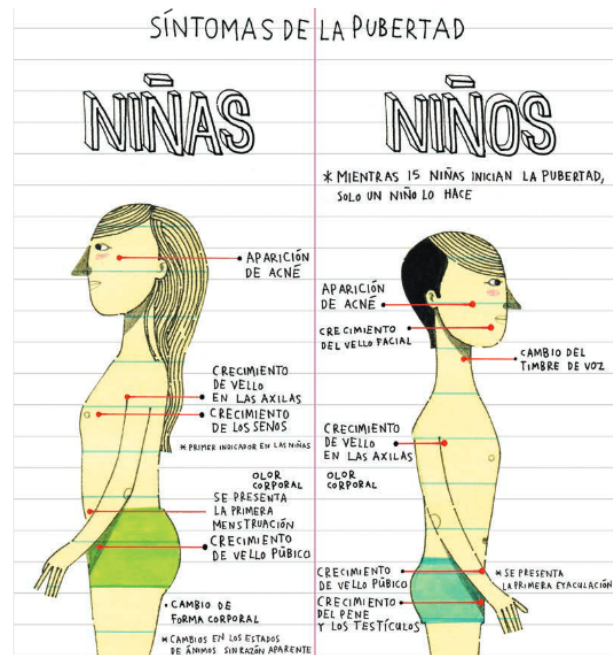
Características	De Niño	De adolescente
Música		
Estatura		
Cambios físicos		
Tipo de ropa		

**ANEXO 4**

Entre los 12 y los 20 años	Entre los 21 y 30 años
Entre los 30 y 40 años	Después de los 40 años

**ANEXO 5**

**ANEXO 3**



### Segura

Tomás medidas de prevención para:

- › Evitar el contagio de ITS.
- › Evitar embarazos no deseados.
- › Cuidar tu cuerpo y el de tu pareja.
- › Respetar las decisiones y planes de vida, tuyos y de tu pareja.

### Satisfactoria

Disfrutas porque cuentas con las mejores condiciones físicas, emocionales y afectivas para estar seguro y tranquilo con la persona que quieres y te quiere, con honestidad, consentimiento e información adecuada. Una sexualidad en la que se cuidan mutuamente sus sentimientos, salud y planes a futuro.

### Libre de miedos y falsas creencias

- › Tienes la madurez y la seguridad para identificar que no sabes algo y buscas información.
- › Consultas fuentes confiables de información acerca de la sexualidad y las medidas para prevenir situaciones que no deseas.
- › Analizas con cuidado la información que te dan amigos, conocidos o medios de comunicación para descartar lo que es falso.



### Responsable

- › Se toman decisiones sin presiones, ni violencia.
- › Entiendes que "NO" significa NO.
- › Sigues tus principios y valores.
- › Emprendes acciones que no afectan negativamente tu futuro ni el de otros.
- › Respetas las decisiones, principios y valores de tu pareja.
- › Las personas se cuidan y protegen actuando con honestidad y afecto.

### RECUERDA:

Confía en tus decisiones. Cuida tu cuerpo. Acepta la ayuda de quienes te quieren y respetan. Reconoce tus miedos y falta de conocimientos.

¡Decide y disfruta una vida sana y llena de afectos!

### Cuidado con:

- › Gente que te obliga a hacer lo que no quieres.
- › Hacer cosas impulsivamente, sin medir las consecuencias.
- › Ceder a la presión para quedar bien con alguien.
- › Actuar en momentos de tensión emocional.
- › Exponerte a situaciones de riesgo.

## ANEXO 6

- a. Una mujer no se puede embarazar la primera vez que tiene coito.
- b. Un hombre que usa preservativo no busca relaciones estables.
- c. Se consigue más respeto de las personas teniendo un hijo antes de los 20 años.
- d. Puedes demostrar que eres muy exitoso si embarazas a muchas chicas.
- e. Puedes demostrar que eres muy exitosa si te embarazas antes de los 18.
- f. Las madres prefieren a una hija embarazada por accidente, que una que use anticonceptivos.
- g. Cuando alguien dice que no quiere tener relaciones sexuales en realidad está buscando provocar más interés.
- h. Introducir el pene en la vagina por tiempo corto no produce embarazos.
- i. Las personas que buscan información de anticonceptivos y los usan es porque quieren ser infieles y tener muchas parejas sexuales.
- j. El uso de anticonceptivos está en contra de algunas religiones.
- k. Los celos indican que alguien te quiere mucho.
- l. Las relaciones sexuales espontáneas, sin uso de anticonceptivos, son una prueba de amor verdadero y compromiso con una pareja.
- m. Hacer planes para tener una relación sexual en un lugar cómodo y tomando medidas de prevención contra ITS, significa que la relación es solo física, sin afecto.
- n. Los servicios de salud sexual solo reciben a personas adultas.
- o. Las personas que inician su actividad sexual más jóvenes disfrutan más y se cuidan mejor para evitar embarazos y no contagiarse de ITS.

## ANEXO 7

Más efectividad

Implante



99.95%

Dispositivo  
Intrauterino (DIU)



LMG 99.8%  
Cobre 99.2%

Vasectomía



99.85%

Oclusión tubaria  
bilateral



99.5%

Inyectable



99%

Tableta



92%

Parcho



91%

Anillo



91%

Diafragma



88%

Condón  
masculino



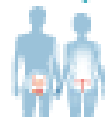
85 a 97%

Condón  
femenino



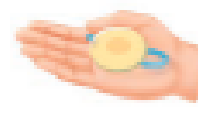
79%

Coito  
interumpido



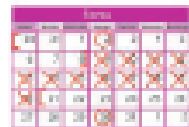
70%

Esonja



76% mujeres con hijos  
82% mujeres sin hijos

Método de ritmo



70%

Espemicida



72%

Menos efectividad